



令和4・5年度豊田市生涯学習審議会
「人生100年時代における学びのあり方と方策について」
(最終とりまとめ案)

令和6年1月

豊田市

生涯活躍部 市民活躍支援課

<目 次>

1	はじめに	1
2	国等の動向	2
	(1) 文部科学省：第 11 期中央教育審議会生涯学習分科会のまとめ	
	(2) 文部科学省：社会教育人材の養成及び活躍促進の在り方（中間まとめ）	
	(3) 文部科学省：中央教育審議会教育振興基本計画	
	(4) 内閣府：経済財政運営と改革の基本方針 2022	
	(5) 厚生労働省：職場における学び・学び直し促進ガイドライン	
	(6) 経済協力開発機構：OECD ラーニング・コンパス 2030	
	(7) 日本経済団体連合会：新成長戦略	
3	本市の現状	6
	(1) 推進体制	
	(2) 本市の特徴	
	(3) 本市を取り巻く社会環境の変化と課題	
	(4) 本市の主なトピック等	
4	人生 100 年時代における学びのあり方と方策	10

基本的な考え方

- (1) 生涯学習の意義や役割
- (2) 生涯学習・学びとは
- (3) これからの社会のあるべき姿
- (4) これからの学びに必要な視点

具体的な方策

- (1) 望ましい姿
- (2) 方策

<参 考>

・豊田市生涯学習審議会委員

1 はじめに

本市では、第8次豊田市総合計画（平成29年度～令和6年度）において、将来都市像「つながる つくる暮らし楽しむまち・とよた」を掲げ、「学び合い」を計画推進の重要な視点として位置づけるとともに、重点施策「超高齢社会への適応」、基本施策「生涯学習」を基本にまちづくりを進めています。

今後も、後期高齢者の急増や高齢化率の増加が見込まれ、長寿社会、いわゆる「人生100年時代」が近い将来、ミライのフツーになるといえます。また、VUCA時代¹と言われ、気候変動、未曾有の自然災害や感染症、AI（人工知能）をはじめとしたデジタル化の進展など社会環境が非常に速いスピードで変化しています。特に、新型コロナウイルス感染症の災禍においては、外出自粛や社会的距離の確保を余儀なくされ、人々が集う活動や対話の機会が減るなどに多くの影響をもたらしています。

国においても、平成29年に人生100年時代構想会議（内閣官房）において、人々が人生100年時代を迎えて、学び直し等を通じてさまざまな人生の舞台で活躍できる仕組みをつくることが提唱されて以降、令和4年度の政府の骨太方針にも学び直しが明記されるなど、今後わたしたちが長寿社会とどう向き合うかについて多方面で議論が進められています。

こうしたなか、生涯学習の役割や意義を改めて再定義するとともに、本市のこれまでの取組等も踏まえて次期総合計画（令和7年度～）の策定を見据え、「人生100年時代における学びのあり方と方策」について、中長期的な視点や施策をとりまとめます。

なお、とりまとめにあたっては、令和4・5年度において豊田市生涯学習審議会を設置し、調査審議を行いました。

¹ VUCA時代とは、V(Volatility：変動性)、U(Uncertainty：不確実性)、C(Complexity：複雑性)、A(Ambiguity：曖昧性)の4つの単語の頭文字で、変化が激しく不確実な未来や、予測できないような複雑な問題、解決策が曖昧で正解が一つとは限らない状況など、目まぐるしくかたちを変える現代社会を示した言葉



2 国等の動向

(1) 文部科学省：第11期中央教育審議会生涯学習分科会のまとめ

同分科会は、生涯学習等に精通する委員によって審議され、令和4年8月に以下のとおり議論が整理されました。

<現状と課題>

社会やライフスタイルの変化等により、人と人とのつながりの希薄化、困難な立場にある人々（貧困の状況にある子ども、障がい者、高齢者、孤独・孤立の状態にある者、外国人等）などに関する課題が顕在化・深刻化し、社会的包摂と、その実現を支える地域コミュニティが一層重要。

新しい資本主義に向けた人への投資の充実、デジタル社会の進展への対応の必要性が増大し、社会人の学び直しをはじめとする生涯学習が一層重要

特に、デジタルデバイド（情報格差）解消や、国民全体のデジタルリテラシー²向上が喫緊の課題。

<生涯学習・社会教育の役割>

生涯学習は、職業や生活に必要な知識を身につけ自己実現を図るためのもの。また、他者との学び合い・教え合いにより豊かな学びにつながるもの。

社会教育は、学びを通じて「人づくり・つながりづくり・地域づくり」の循環を生み、持続的な地域コミュニティを支える基盤となるもの。人生100年時代・VUCAの時代においては、こうした従来の役割に加え、ウェルビーイング³の実現、地域コミュニティの基盤、社会的包摂の実現、デジタル社会に対応といった時代に即した概念と密接不可分なもの。

<今後の生涯学習・社会教育の振興方策>

上記のような現状・課題等に対応して、生涯学習・社会教育がその役割を果たしていけるよう、以下のような方策を推進する必要がある。

- ① 公民館等の社会教育施設の機能強化
- ② 社会教育人材の養成、活躍機会の拡充
- ③ 地域と学校の連携・協働の推進
- ④ リカレント教育⁴の推進
- ⑤ 多様な障がいに対応した生涯学習の推進

² デジタルリテラシーとは、新しいデジタル技術を生活や仕事に活用できる能力

³ ウェルビーイングとは、「幸福」のことで、心身と社会的な健康を意味する概念

⁴ リカレントとは、繰り返すという意味で社会に出たあとも必要なタイミングで再び学ぶこと



(2) 文部科学省：社会教育人材の養成及び活躍促進の在り方（中間まとめ）

第11期生涯学習分科会の議論を踏まえて、同分科会社会教育人材部会が設置され、令和5年5月から7月にかけて審議されました。

<社会教育人材を取り巻く状況等に関する認識>

社会教育の裾野の拡大を見据え、地域コミュニティにおける学びを基盤とした自律的・持続的な活動の促進に資する社会教育の専門性を有する社会教育人材が果たす役割は大きい。また、学びを基盤とした社会教育活動をオーガナイズできる専門性を備えた社会教育人材の質的な向上・量的な拡大が極めて重要。

<社会教育人材に関する施策の基本的な方向性>

多様な分野で活躍する社会教育人材を幅広く確保することは、相互の支え合いや組織的な教育力の発揮により、それぞれの活動の活性化だけでなく社会教育全体の振興にも資するもの。

(3) 文部科学省：中央教育審議会教育振興基本計画

今後5年間の教育政策の羅針盤となる第4期教育振興基本計画が令和5年6月に閣議決定されました。

<計画の位置づけ>

国の将来を展望したとき、教育こそが社会をけん引する駆動力の中核を担う営みであり、一人一人の豊かで幸せな人生と社会の持続的な発展に向けて極めて重要な役割を有している。同計画は、将来の予測が困難な時代において教育政策の進むべき方向性を示す「羅針盤」となるべき総合計画。

<計画のコンセプト>

- ・2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
- ・日本社会に根差したウェルビーイングの向上

<今後の教育政策に関する基本的な方針>

- ・グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成
- ・誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進
- ・地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進



（４）内閣府：経済財政運営と改革の基本方針 2022【骨太の方針】

デジタル化や脱炭素化という大きな変革の波の中、人口減少に伴う労働力不足にも直面する国において、創造性を発揮して付加価値を生み出していく原動力は「人」とあるという考え方のもと、新しい資本主義に向けた重点分野として人への投資が位置づけられました。

同方針では、社会全体で学び直し（リカレント教育）を促進するための環境を整備し、学び直しによる成果の可視化と適切な評価、学び直し成果を活用したキャリアアップや兼業・副業の促進、学ぶ意欲がある人への支援の充実や環境整備、成長分野のニーズに応じたプログラムの開発支援や学び直しの産学官の対話、企業におけるリカレント教育による人材育成の強化等の取組を進めるとしています。

（５）厚生労働省：職場における学び・学び直し促進ガイドライン

職場における人材開発（人への投資）の強化を図るため、企業労使が取り組むべき事項等が体系的に示されました。

同ガイドラインでは、変化の時代における労働者の「自律的・主体的かつ継続な学び・学び直し」の重要性や学びのプロセスに沿った取組の考え方・留意点や取組例が提示されています。また、経営者やリーダーの役割、キャリアコンサルタントの役割などが指摘されています。

（６）経済協力開発機構：OECD ラーニング・コンパス 2030

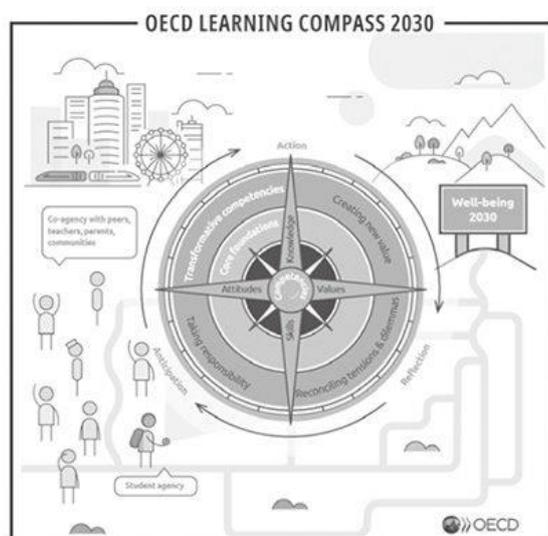
OECD（経済協力開発機構）において、2030年に現在の子どもたちが成長して世界を切り拓いていくために求められる知識、スキル、態度・価値などが検討され、教育の未来に向けて望ましい未来像を描いた、進化し続ける学習の枠組みとして教育のラーニング・コンパス（学びの羅針盤）がとりまとめられました。

ラーニング・コンパスという比喻は、生徒が教師の決まりきった指導や指示をそのまま受け入れるのではなく、未知なる環境の中を自力で歩みを進め、意味のある、また責任意識を伴う方法で、進むべき方向を見出す必要性を強調する目的で採用されました。

ラーニング・コンパスでは、学びの中核的な基盤として、読み書き能力などに加えて、デジタルリテラシー、健康管理、社会情動的スキルが必要となるとしています。そのうえで、単に知識やスキルの習得にとどまらず、不確実かつ複雑な状況に対応するための、よりよい未来の創造に向けた変革を起こすコン



ピテンシー（行動特性）を備える必要があるとし、①新たな価値を創造する力、②責任ある行動をとる力、③対立やジレンマに対処する力が重要であるとしています。また、学習プロセスとして、学習者が状況に適応し、振り返り、必要な行動を起こし、継続して自分の考えを改善していく力として、見通し（Anticipation）、行動（Action）、振り返り（Reflection）のAARサイクルの獲得が重要であるとしています。計画を立てること、経験、そして振り返りを繰り返すことで学習者は理解を深め、視野を広げるとしています。



出典：経済協力開発機構

（7）日本経済団体連合会：新成長戦略

日本経済団体連合会において、サステイナブルな資本主義の確立に向けて、2030年に国内及び世界で実現したい未来像を描いた提言が令和2年1月に公表されました。同戦略では、変化の激しい時代に常に自らの知識や価値観を更新し、社会の課題や要請を的確に捉え、解決策を見出す能力を持った人材の育成について言及されています。また、そのためには、「学び」の制度、内容、体制のDXを進め、多様な人々が場所や年齢を問わず、その時々ニーズや個性に合わせた内容を効果的に学べるようにすることが必要などと記述されています。



3 本市の現状

(1) 推進体制

本市では、これからのまちづくりの方向性を示した行動計画である「第8次豊田市総合計画（平成29年度～令和6年度）」を基本に総合的に生涯学習施策を推進しています。同計画では、推進するうえでの重要な視点として「学び合い」を位置づけ、まちづくりの基盤として学びを定義しています。

また、市内に生涯学習・交流・市民活動の促進を図る地域拠点として、中学校区ごとに28か所「交流館」を設置しています。

<重点施策>

超高齢社会への適応に向けて、「住み慣れた地域の中で、年齢や身体の状態、家庭環境等にかかわらず、社会と関わりを持ちながら、誰もが安心して、健やかに、自分らしく暮らしている。（幸福寿命を全うできるまち）」の実現をめざし、「生涯活躍の推進」を位置付けて推進しています。

<基本施策>

生涯学習分野において、「生涯を通じて学び・育ち、誰もが活躍できるまちの実現」に向けて3分野9施策を位置付けて推進しています。

学び・育ち	① 生き抜く力を育む学校教育の推進 ② 安全・安心で快適に学べる教育環境の充実 ③ 地域による次世代人材の育成の促進 ④ まちへの誇りや愛着につながるものづくり学習の推進 ⑤ 高齢者が活躍できる環境の充実 ⑥ 女性が活躍できる環境の充実
スポーツ	① スポーツ資源を生かした活力ある社会の実現
歴史・文化	① 歴史や文化財の継承と魅力の発信 ② 文化芸術を生かしたまちの魅力づくりの推進



▲ 8次総合計画体系



▲ 逢妻交流館



(2) 本市の特徴

自動車産業を中心に発展しつつ、豊かな自然環境を保有しているほか、多様で充実した担い手を有するなど、生涯学習を推進する資源が豊富にあります。

<世界的な自動車産業の拠点として発展してきた都市>

トヨタ自動車株式会社やグループ企業を中心とした自動車産業の生産拠点が集積し、自動車産業の世界的拠点として発展してきました。自動車産業を中心としたものづくりに関わる企業への就業率が高く、その企業文化は地域の生活にも浸透しています。

<豊かな自然、多様な歴史・文化を持つ都市>

豊かな森林、矢作川などの水資源を始めとした自然や歴史・文化・スポーツなどの多様な地域資源を有しており、世界的なイベントも開催されています。

<多様で充実した担い手を有する 40 万人都市>

住民が主体となって地域活動を展開する自治区が全市域に存在し、地域のつながりによる様々なまちづくり活動が行われています。地域自治システムの展開など共働による個性豊かなまちづくりが進められています。さらに、企業をはじめとした様々な団体が、活発な社会貢献活動を実施し、学生や外国人市民など、多様なまちづくりの担い手を有しています。



(3) 本市を取り巻く社会環境の変化と課題

超高齢社会の進展や新型コロナウイルス感染症による新たな日常など日々社会環境が変化しており、時代の変化にあわせた生活様式や学びを暮らしに取り入れていくことが必要です。

<超高齢社会の進展>

令和7年には豊田市の75歳以上の人口が15年前と比較して2倍以上に増加し、今後も高齢者人口が増加し続けると予測されており、医療・介護サービスの供給不足や社会保障費の増加等が危惧されます。また、若年層の転入人口の減少や家族形成期世代の転出超過が続けば、地域の担い手不足や、地域の活力の低下、まちづくり活動の停滞が危惧されます。

<産業構造の大転換>

自動車産業では、国内市場の縮小や国際競争の激化等により、従来の産業構造が大きく変化する可能性があります。特に中小企業においては、新たな技術や製品の開発等による企業力の強化が必須となっており、イノベーションや新たな挑戦への気運を醸成していくことが求められています。

<新型コロナウイルス感染症による「新たな日常」>

新型コロナウイルス感染症により、経済活動や日常生活が大きく制限されました。一方でデジタル化の進展などにより、市民の価値観やライフスタイルの多様化が加速しました。

<大規模自然災害・気候変動>

本市は、南海トラフ地震防災対策推進地域に指定されているほか、活断層の存在が指摘されるなど、巨大地震や直下型地震の発生に備える必要があります。また、気候変動の進行に伴い、極端な高温や大雨によるリスクがさらに増加すると予測されています。



(4) 本市の主なトピック等

直近の本市の主なトピック等は以下のとおりです。

<全市的な規則や方針に関するもの>

- ・ I C T活用ビジョンの策定（令和2年－令和6年）
- ・ 地域共生社会の実現に向けた相互理解の促進及び意思疎通の円滑化に関する条例（令和3年施行）
- ・ 山村地域の持続的発展及び都市と山村の共生に関する条例(令和4年施行)

<具体的な取組>

- ・ 「ファミリーシップ宣言」の開始（令和3年）
- ・ 官民連携介護予防「ずっと元気！プロジェクト」の開始（令和3年）
- ・ 第4次教育行政計画の策定（令和4年－令和7年）
- ・ 世界ラリー選手権の開催（令和4年－令和5年）
- ・ 部活動の地域移行の検討（令和4年－）
- ・ 地域共生社会推進全国サミットの開催（令和5年）
- ・ 豊田市博物館（令和6年開館予定）



▲世界ラリー選手権



▲豊田市博物館パンフレット



4 人生100年時代における学びのあり方と方策

令和2年国勢調査によると、本市に在住する65歳以上の住民は、97,411人、100歳以上の住民は149人であり、人生100年を享受する時代にいよいよ来ているといえます。人生100年時代においては、これまでの人生80年時代の生き方とは価値観を転換した新しい生き方が求められており、こうした誰もが長生きする社会において、国が示す学びの役割等を踏まえた今後の学びの考え方や方策を示します。

【基本的な考え方】

(1) 生涯学習の意義や役割

教育基本法では、生涯学習の理念として、「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。」と規定されています。

こうした教養・文化的側面による人生の充実やウェルビーイングの実現はもちろんのこと、定年延長でより長く働くことが求められるなど、就労機会の拡大などの観点からも学びの重要性が高まっています。

また、人生100年時代においては、急速なデジタル化の進展など社会変化への適応やライフステージに合わせて学習を更新することの役割が再認識されています。そのほか、地域課題が複雑化する中、個人の学習はもちろん、学びを通じた地域コミュニティの形成の役割も一層求められています。

こうしたことから、生涯学習は地域文化の醸成やまちづくりの根底に位置づく概念であり、豊田市第8次総合計画に位置付ける「学び合い」の考え方は、引き続き、各施策を支える基盤として本市のまちづくりにおける重要な視点となります。

<学び合い>

「つながりや価値・可能性をつくりだすこと、行動すること」は、知ること、気づくこと、他を認めること、考えること、体験すること、他と共有することなどを通じて形づくられていくもので、そうした過程を「学び合い」と表現しています。「学び合い」は、一人ひとりの主体性により取り組まれるものであり、いつでも、どのような形でも展開が可能です。また、個人にとっては、自分らしさの獲得や人生を豊かにすることにつながり、地域社会にとっては、関わる人材が育ち、可能性がさらに広がることにつながるものです。



(2) 生涯学習・学びとは

文部科学省において、生涯学習とは、「一般には人々が生涯に行うあらゆる学習、すなわち、学校教育、家庭教育、社会教育、文化活動、スポーツ活動、レクリエーション活動、ボランティア活動、企業内教育、趣味など様々な場や機会において行う学習」と定義されています。

他方、「学習」と類義語で「学び」が日常的に使用され、一般的には馴染みがありますが、「学び」というと勉強や資格取得などをイメージすることが多いようです。しかし、上記で示した「学び合い」のように、日常の暮らしや人とのつながりのなかで気づきや経験など多くの学びをしており、仕事や遊びも含めた暮らしそのものに学びは溢れています。いわば、生きていることそのものが「学び」ともいえるかもしれません。

人生100年時代では、こうした「学び」のイメージを払拭しつつ、日々の学びを通して、自らの変化を他者とともに楽しむことが豊かな人生につながっていきます。また、ときには自分を棚卸し、自己理解を進めることで、柔軟に自分らしい生き方を選択していくことが可能です。

(3) これからの社会のあるべき姿

<①人と人がつながり合う社会>

コロナ禍において、物理的に人と人との交流が遮断され、改めて地域や社会における人と人とのつながりの大切さが認識されました。少しずつ、日常を取り戻しつつありますが、様々な活動を通して、人と人とのつながりを取り戻していく必要があります。こうした関係性の構築のためには、あらゆる立場の方が多様な価値観を認め合うことが必要です。つながりを育むことで困りごとや課題が生じた場合は助け合い、楽しみは共に分かち合うことができます。

また、良好な関係性が築かれている場においては、そこに属する個人の役割や能力が発揮され、さらにはつながりの連鎖によって、様々な能動的な行動が生まれることが期待されます。こうしたことから、人口減少社会においては、つながり合うことの価値がこれまで以上に重要になります。

<②すべての世代が活躍する社会>

高齢社会においては高齢者が焦点にあたりがちですが、子ども、若者及び中高年といった他の世代も未来へと自らの生活を営んでいます。その意味では、高齢者を問題と見なすことでその解決を模索するのではなく、高齢者を含めた大人が次の世代である子どもたちにどのように向き合い、どのように関わり、



どのようなロールモデルを示して、彼らをこの社会を担う主役へと育てあげるのが重要です。

そのためには、年齢や対象で切り分けるのではなく、いかにつなげていくかが大切であり、高齢者も含めたすべての人々が社会の能動的な主役の社会をつくる必要があります。それは、高齢社会ではなく健康長寿社会であり、一人ひとりが個性と多様性を尊重され、それぞれの希望に応じて能力を発揮することで居場所と役割をもってつながり、生涯を通じて活躍できることが望まれます。

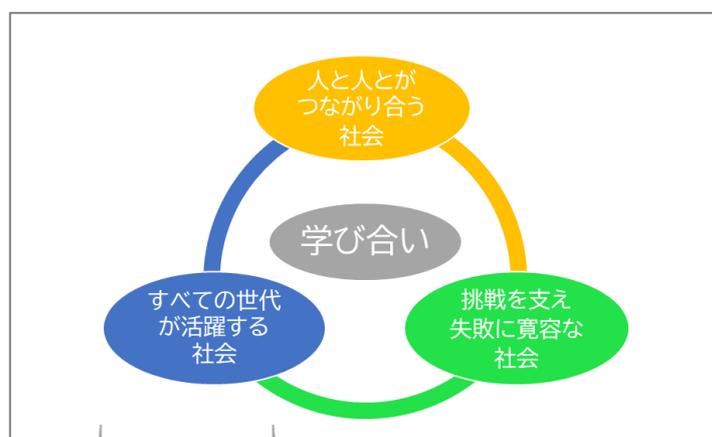
<③挑戦を支え失敗に寛容な社会>

少子高齢化の人口構造、自然災害や感染症、気候変動や世界情勢の悪化などこれまでに先人が経験していない時代を迎えています。こうした変化の激しい時代かつ複雑化する社会課題に対応していくためには、試行や実践を繰り返しながら柔軟に適応することが求められています。そのためには、失敗を恐れず挑戦していく土壌とそれを支える仕組みが必要です。

100年生きられる社会で生涯にわたって生き生きと暮らしていくためには、子どもも大人も年齢問わず、いくつになっても挑戦し続けることが大切な視点となります。また、大人が子どもの挑戦を支え、失敗に寛容な社会をつくっていくことが持続可能な社会へとつながっていきます。

<豊田市の成り立ち>

本市は、自動車産業を中心に発展してきたまちです。ものづくりの現場では、品質や生産性向上のため、古くから「改善（カイゼン）」活動が根付いており、現在では、製造業に限らず幅広い分野でその概念が浸透しています。「改善（カイゼン）」活動では、P D C Aサイクルを繰り返しつつ、時には失敗を重ねて目標を達成することから、本市は、「改善（カイゼン）」活動を通して企業や人が育ってきた側面がみられます。



（４）これからの学びに必要な視点

人口構造の変化（人口構造・少子高齢化の進展）、地球温暖化・気候変動、情報技術の進展など社会環境の変化は加速しており、学びの意義や役割は高まっています。こうした社会で必要な学び（10の視点）について示します。

<①探究的かつ対話的な学び>

変化が激しく複雑化する社会において、これまで正解とされてきたことが変わる可能性があり、自ら問いを立て失敗を繰り返しながら解決に導き、自らの人生をつくっていく探究的な学びが必要とされています。また、探究して新しいものを発見していく喜びを身に付けていくことに加え、主体的で対話的な深い学びのもと、学んだことを私物化せず、教え合う関係が必要です。こうした学びの必要性が高まっている一方で、「知の深化と知の探索⁵」の両方を兼ね備えることでより学びが充実します。

<②世代間交流による学び>

世代間交流とは、世代の異なる人が相互に交流し、互いの生活文化や価値観の理解を深めるために行われる活動であり、これからの学びにおいて、互いに持っている能力や知識・技能などの交流や相互承認の関係性が期待されます。また、子どもにとっては、高齢者を含む大人と関わることで、生活能力や職業観など豊かな経験や暮らしの知恵や技術を学ぶことができます。一方、高齢者を含む大人にとっては、次の世代を担う子どもたちとの関わりを通して自己有用感や幸福感を得るなど学び合うことによる効果が期待されます。また、子どもたちに高齢者を含む大人の背中を見せる機会が子どもたちの未来をつくることにつながります。

<③学び直し（リカレント教育・リスキリング）>

これまでは、学校教育で学んだことを基盤に人生のキャリアを描くことができましたが、定年の延長（70歳まで努力義務化）なども踏まえ、仕事で求められる知識やスキルをライフステージや時代の変化に合わせて更新し、主体的なキャリア形成や自己実現などのために学び直しをすることの重要性が高まっています。また、変化の激しい時代において、企業等が社員を対象に新しい技術等に対応するため、学び直しの一環として「リスキリング⁶」の機会を提供し

⁵ 「知の深化」は、正解のある問いに対して効率的に回答すること、「知の探索」は、正解がない問いに対して試行錯誤しながら追究すること

⁶ リスキリングとは、デジタル技術への対応など新たな技術を身につけるための社員教育等



ています。なお、学び直しをする際には、これまでの経験や学びによる既成概念や思考の癖をほぐして自己理解を深めるなど「アンラーン⁷」が有効です。

＜④学びの発信と行動＞

学習の内容や得られた気づきなどを発信することは、自身のことを他者と共有し、関係性を築くきっかけになり、新たな職、趣味、仲間が得られることなどの広がりも期待されます。多くの方に情報を届ける手段として、SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）による発信が有効です。

加えて、学習の成果を行動や実践に移すことが重要であり、新たなコミュニティに属すなど環境を変えることではじめの一步を踏み出すきっかけになることがあります。

＜⑤学びの可視化と自己経営＞

生涯にわたって能動的に学び続けるための仕組みとして、学習した知識やスキルを可視化することで学習の奨励及び評価することが求められています。これまでは、学習したことの評価軸として学歴が重要視されてきましたが、今後は学習歴が新しい指標の一つとして期待され、中長期的に学習するための動機付けとなり生涯学習者の育成につながります。

また、自発的かつ継続的に学習するためには、自分自身を経営するかのよう
に学習に対する動機付けや学習過程を繰り返していくことが重要です。

＜⑥デジタル技術の活用とDXの推進＞

新型コロナウイルス感染症対策などを契機にデジタル化やオンライン化の取組が加速化しました。デジタル技術を活用することで学習理解度にあわせた個別最適な学びや時間や場所の制約ない学ぶ環境を提供できます。また、対人コミュニケーションが苦手な方に対しての選択肢としても有用な手段といえます。一方、デジタル技術の進化がめまぐるしいことから利用者である市民の情報リテラシー向上やデジタル格差を解消することが求められています。企業等においては、デジタル技術を活用して、顧客や社会のニーズを基に製品やサービス等を変革するとともに組織風土を変革するDX（デジタルトランスフォーメーション）の推進が喫緊の課題となっています。

⁷ アンラーンとは、これまでに学んだ知識や身につけた技術をほぐし、既成概念を壊すこと



<⑦アントレプレナーシップ教育>

急速に変化する社会や複雑化する課題に対応するためには、イノベーションをもたらす新たな価値を創出するための思考や行動要素が必要であり、アントレプレナーシップ（起業家精神）がこれからの時代に必要です。そのためには、挑戦と失敗に対して寛容な土壌や挑戦を支える仕組みが重要です。本市は、ものづくりを中心に発展してきたまちであり、経済産業の発展においても必要な視点です。

<⑧地域コミュニティでの学びと実践>

地域コミュニティにおいては、課題が複雑化するなか、コミュニティの希薄化、高齢化による担い手減少などが懸念されています。こうした状況下において、学びの重要性が再認識されており、住民同士が関係性を紡ぎ、学び合い、認め合うことで地域の課題解決や活性化など地域自治の推進に寄与します。

また、学びやつながりを生かして、実践と失敗を繰り返しながら新たな価値を生み出していくことが必要です。

<⑨社会的包摂・SDGs>

誰一人取り残さないSDGs（持続可能な開発目標）の理念に鑑み、高齢者、障がい者、外国人、不登校や貧困の状況にある子どもなど誰もが平等に学習機会を得られるよう環境の充実を図ることが必要です。

<⑩NPO・企業・大学等とのパートナーシップ連携>

地域や社会にある豊富な学びの資源を生かしていくために、NPO・企業・大学等の多様な主体と連携していくことが必要です。

①探究的かつ対話的な学び	⑥デジタル技術の活用
②世代間交流による学び	⑦アントレプレナーシップ教育
③学び直し(リカレント教育)	⑧地域コミュニティでの学びと実践
④学びの発信と行動	⑨社会的包摂・SDGs
⑤学びの可視化と自己経営	⑩NPO等パートナーシップ連携



具体的な方策

基本的な考え方で示した「生涯学習の意義や役割」、「生涯学習・学びとは」「これからの社会のあるべき姿」「これからの学びに必要な視点」等を踏まえ、本市が中長期的に取り組むべき施策・取組として、以下のような方策が考えられます。

なお、施策・取組の立案にあたっては、次期総合計画への位置づけ他、関係部局との調整等を踏まえて総合的に検討したうえで取り組むものとしします。

(1) 望ましい姿

長生きの時代かつ未来が予測しづらい時代において、社会環境の変化に柔軟に適応しながら、社会や人とのつながりの中で、多様な価値観を認め合い、市民が幸せや豊かさを実感（共感）できていることが望ましい姿といえます。学びのある生活がウェルビーイングの実現を支える礎となり、生涯にわたって健康で豊かな人生を過ごすことにつながるものです。

いつでもだれもがやりたいことに挑戦でき、つながりのなかで、
学び・活動・体験を通じて豊かさや幸せを実感（共感）できている。

(2) 方策（施策・取組）

これからの社会のあるべき姿「人と人がつながり合う社会」、「すべての世代が活躍する社会」、「挑戦を支え失敗に寛容な社会」を実現するため、ひとを起点にした施策『学び合いによるひとづくり』に舵を切っていく必要があります。

そのためには、本市が持つ多様な資源（ひと・こと・もの）を最大限に活用して、市民が互いに学び合える環境や機会をつくっていくことが暮らしの充実につながります。人生100年時代では、いくつになっても学びを繰り返しながら暮らしや仕事と向き合っていくことが大切です。ライフステージごとに体系立てた取組を進めつつ、世代や属性を超えて相互に学び合う視点を入れることが重要です。

これらを踏まえて、4つの観点で方策を示します。なお、実施するうえでは、各種団体等との共働、効果的な情報発信、関係部署との連携に留意します。

①学ぶ機会と場の充実

②学びを生かす機会と地域活性化

学び合いを通じたひとづくり

③未来を担うひとづくり

④大人の学びとライフキャリア



<①学ぶ機会と場の充実>

いくつになってもライフステージ等に合わせて学び続けられる機会と場の充実について

- ・ 中学校区単位・全 28 か所に設置する交流館については、引き続き、地域の「学び・交流・活動の場」としての利用を促進しつつ、平成 30 年の条例改正等による運営見直し⁸の成果や今後求められる役割等も踏まえて、効果的な運営など更なる充実を図っていくことが必要です。
- ・ デジタル社会においては、パソコンやタブレットなどの機器や Wi-Fi 環境整備等のデジタル基盤の強化によって、外出に制約のある方等への社会的包摂に資する取組が期待できます。
- ・ 本市は、県内最大の面積かつ都市部と山村部を有する特徴があり、デジタル化を推進することで地域間交流や場所を問わない学習形態としての可能性があります。
- ・ 一方、デジタル機器に不慣れな高齢者等を対象としたデジタルデバイド解消に向けた取組を推進し、格差を是正することが求められます。その際、デジタル機器の操作性（使い方）を学習する機会に加え、他者との交流を通じて必要性（使う動機）を感じる機会があるとより効果的です。
- ・ 市が提供する講座などの学習機会に加えて、住民や企業等の民間による取組など市民が学ぶ機会は広がりつつありますが、こうした情報が必要な方へ届かないことがあるため、SNS やブログなど時代に合わせた効果的な情報発信が必要です。
- ・ その他、大学等との包括連携協定を活用するなど高度な専門性を有する高等機関と連携した学びプログラムの開発や共働による市民向け講座などを実施していくことが有効です。

⁸ 社会教育法から地方自治法に基づく施設に改正し、交流館の役割、利用規制の緩和（営利利用可など）、地域特性を生かした運営など見直しを実施



<②学びを生かす機会と地域活性化>

学びを通して得た成果（知識・経験・つながりなど）を発揮するための行動機会づくりと社会や地域の課題解決について

- ・ 市内全小・中・特別支援学校に設置する地域学校共働本部については、引き続き、学校と地域が連携した共働の仕組みとして活用しつつ、地域ぐるみの子育てを通して、世代間交流や能力を発揮できる場として期待されます。
- ・ また、交流館と連携を図ることで、関わる主体や活動する場が増えるなど、地域とともにある学校づくりに資するだけでなく、子どもを起点に顔の見えるコミュニティが形成されるなど学校を核とした地域づくりに貢献する役割もあるといえます。
- ・ その他、市民の活動を支える拠点としての市民活動センター、男女共同参画センター、ものづくりサポートセンターなどについて、時代の潮流や市民のニーズを踏まえて効果的な運営を行っていく必要があります。
- ・ 交流館等の中間支援拠点において、地域や人をつなぐことができる人材、いわゆるコーディネーターの存在が重要であり、公的機関での職務経験のある人材や社会教育士等の精通した人材の活用が求められます。
- ・ また、人口減少で担い手不足のなか、プロボノ⁹や副業などを通して社会や地域で能力を発揮する機会の提供及びコーディネートも有効です。
- ・ 大学や民間企業では、地域を巡りながら学ぶプログラムが展開されており、個人の成長と地域活性化を兼ねた手法として地域を題材にした学習の効果も期待されます。

⁹ プロボノとは、職業上のスキルや経験を生かして取り組む社会貢献活動



<③未来を担うひとづくり>

これからの未来を担う子どもを起点とした学びや体験機会について

- ・ 本市は、誰もが幸せを感じる「わくわくする世界一楽しいふるさと」を目指して「WE LOVE とよた」の取組を進めており、まちの魅力を次の世代に継承していくことを推進しています。持続可能な地域を築いていくうえでは、本市の豊かな自然、歴史・文化などの地域資源に親しみながら郷土愛をつないでいくことが必要です。
- ・ 令和6年4月に開館する予定の豊田市博物館は、多様な価値や魅力を守り、伝え、育む豊田市ならではの総合博物館であり、郷土愛を醸成するための拠点施設として、学びや体験機会の充実が求められます。
- ・ 合わせて、子どもが郷土を愛する心や学びに向かう力を育むための学校教育の取組「WE LOVE とよた教育プログラム推進事業」についても、豊田市博物館と連携しつつ、引き続き推進していく必要があります。
- ・ 自然、歴史・文化などの地域資源に加えて、多様な大人との出会いが地域の魅力に気付くきっかけとなり、郷土愛につながる事例もあることから、地域の大人と子どもが対等な関係のもと語り合う場をつくることも有効です。その際、成功体験や職業の講話はもちろんのこと、人生の先輩として失敗した話を共有することも重要です。
- ・ 段階的に進めている中学校部活動の地域移行においては、子どもがスポーツ・文化芸術活動に継続して親しむことができる機会の確保が求められており、学校と地域が連携して推進することが必要です。
- ・ また、豊田地域文化広場は、学び・スポーツ・文化における複合的かつ広域的な施設として、多くの住民に利用いただいておりますが、これまでの経緯やこれからの役割を踏まえ、子ども体験館等の機能を拡充するなど子どもを起点とした多世代が集う施設運営が求められます。
- ・ 予測できない未来に対して、正解のない問いに対峙し、失敗を恐れず試行を繰り返しながら新しい価値を生み出していくことが求められます。こうした人材を発掘・育成するためには、アントレプレナーシップ教育（起業家精神）が有効であり、起業家等と連携しつつ、子どもの年齢や成長段階に応じたプログラムを実施していくことが重要です。



<④大人の学びとライフキャリア>

複線的な生き方・働き方を踏まえた社会人（大人）の学びについて

- ・ 人生 100 年時代においては、一つの会社で勤め上げる単線型キャリアより複線型でマルチなキャリアを形成し、会社以外のコミュニティに属することが求められており、属性の異なる方とのつながりに飛び込むことは視野の拡大や豊かな人生につながります。
- ・ 定年延長など働くことが長期化することもあり、定年後からではなく、ライフステージの早い段階からライフキャリアを描くことが効果的です。
- ・ 国では、大学等の講座などを掲載した社会人の学びを応援するサイト「マナパス」の開設や教育訓練給付金などの金銭的支援などの施策を推進しており、学ぶ意思がある方や学びたいことが明確な方については、こうした支援策を活用していくことも有効です。
- ・ 一方で、学ぶきっかけがない方や何を学んでよいかわからない方も多くいることから、他者との対話等を通じて自分自身と向き合いキャリアを振り返る場や気づきを得る機会づくりが必要です。また、複数の仲間やコミュニティでの学び合いは、継続的な学びや新しい発見につながることがあります。
- ・ また、ライフステージや家庭環境等によっては、日々の生活の中で学びに充てる時間の制約がある方もいることから昼休みや夜間あるいは休日など参加しやすい時間設定が重要です。
- ・ 交流館の利用者の多くは、子育て中の親子、高齢者、中学生であることから、夜間の交流館を社会人（大人）の学び場として開放するなど新たな利用者の拡大に努める必要があります。
- ・ その他、民間の社会人向けオンライン学習サービスでは、ユニークな動画コンテンツや最新の技術をはじめ、楽しく継続的に学ぶことができるサービスが展開されていることからこうしたサービスとの連携も有効です。



<参 考>

■ 豊田市生涯学習審議会委員（任期：令和4年7月1日～令和6年3月31日）

氏 名	所 属
岩月 明人 大岩 由治	とよたシニアアカデミー 事務局長 ※令和5年5月1日で委員交代
上山 仁 近藤 悟	地域学校共働本部推進アドバイザー ※令和5年5月1日で委員交代
江里口 あけみ	榊塚西町ささえ愛隊 副代表
鬼木 利瑛	株式会社 eight 代表取締役
○小宮山 利恵子	(株)リクルートスタディサプリ教育 AI 研究所 所長
坂元 玲介	とよた多世代参加支援プロジェクト 会長
戸田 友介	株式会社 M-easy 代表取締役
藤本 修身 大山 昌史	市区長会 理事 ※令和5年7月1日で委員交代
古川 由香	市民公募
古澤 三秀	市民公募
◎牧野 篤	東京大学大学院教育学研究科 教授
三ツ石 靖子	市文化振興財団 交流館課 主任指導主事

（敬称略，五十音順，会長◎・副会長○）

■ 事務局：豊田市役所生涯活躍部

氏 名	所 属
八木 健次	生涯活躍部 部長
加藤 達志	生涯活躍部 市民活躍室長
小澤 真里	生涯活躍部 市民活躍支援課 課長
和出 広樹	生涯活躍部 市民活躍支援課 副課長
堀田 真悟	生涯活躍部 市民活躍支援課 担当長
竹内 祐衣	生涯活躍部 市民活躍支援課 主査

